INITIATIVES DE SOUTIEN ALIMENTAIRE AU SAGUENAY–LAC-SAINT-JEAN
ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

UQAC
Centre intersectoriel en santé durable (CISD)
Université du Québec à Chicoutimi

AOÛT 2025

INTRODUCTION

Au Saguenay–Lac-Saint-Jean, plusieurs initiatives de soutien alimentaire (ISA) visent à offrir des repas et collations gratuits ou à faible coût aux élèves, afin de réduire l'impact de l'insécurité alimentaire sur leur santé, leur bien-être et leur réussite scolaire. Ces actions s'inscrivent dans un contexte où 38 % des écoles publiques offrent un service alimentaire et 25 % mettent en œuvre des programmes éducatifs en alimentation (1).
Ces initiatives locales prennent une importance particulière dans un pays où le Canada est encore le seul du G7 à ne pas disposer d'un programme national d'alimentation scolaire (3).

Pourtant, les données internationales démontrent les effets positifs de tels programmes : amélioration de la concentration et des résultats scolaires (États-Unis, Royaume-Uni), diminution de l'obésité infantile (France), intégration de l'éducation alimentaire (Japon) (2). Au Québec, 17 % des enfants vivent une situation d'insécurité alimentaire, ce qui représente près de 200 000 jeunes concernés (5).

Dans cette perspective, le projet de cartographie régionale s'inscrit dans une volonté de dresser un portrait précis des pratiques et d'analyser comment elles contribuent à la sécurité alimentaire, à l'inclusion sociale et au développement de la littératie alimentaire des élèves.

Cette diversité d'initiatives reflète un engagement régional important mais fragmenté. Ce feuillet propose une synthèse des forces et des limites observées ainsi que des pistes d'action pour renforcer la coordination et aller vers un modèle durable conjuguant nutrition, éducation et développement régional.

MÉTHODOLOGIE

Le projet de cartographie régionale, conduit par le CISD de l'UQAC en partenariat avec le Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay, repose sur le croisement de données publiques (MEQ, sites d'écoles, organismes tels que La Cantine pour tous) et de données spécifiques (entrevues, statistiques, analyses de projets éducatifs).

Chaque établissement a été analysé selon le nombre d'élèves, l'IMSE/SFR, l'offre de programmes alimentaires, le mode de financement et l'existence d'initiatives éducatives et partenariales.

Ce croisement de données offre un portrait détaillé des pratiques régionales et des écarts d'accès aux services.



UQAC
Centre intersectoriel en santé durable (CISD)
Université du Québec à Chicoutimi

AOÛT 2025

PORTRAIT RÉGIONAL DES INITIATIVES ALIMENTAIRES SCOLAIRES (2024)

Écoles et élèves concernés :

- 94 écoles primaires et 15 secondaires dans les quatre Centres de services scolaires régionaux.
- 31 % des élèves des Centres de services scolaires ont accès à un service de repas : 14 % au primaire, 64 % au secondaire.

Principaux programmes/initiatives en place

- Club des petits déjeuners: 19 écoles participantes.2 599 élèves rejoints
- SALSA (Projet SAC-Club des petits déjeuners) : 1 413 élèves rejoints.
- Cantine pour Tous: 11 écoles, seulement au CSS Pays-des-Bleuets, 2325 élèves rejoints.
- Écollation – présent dans 2 écoles.
- Collaboration avec Moisson SLSJ, dons de denrées alimentaires: 3 écoles.

Financement

- Mesure 15012 du MEQ : 95 % des écoles publiques régionales en bénéficient.
- Fondation Choix du Président : marginale (1 école).
- M361- 13 écoles rejoints par les projets financés
- Fondation privée- Seulement CS Rives-du-Saguenay avec la Fondation de la réussite du Fjord qui a un volet alimentation

ENJEUX IDENTIFIÉS

Iniquité territoriale : disparités d'accès entre CSS et écoles.

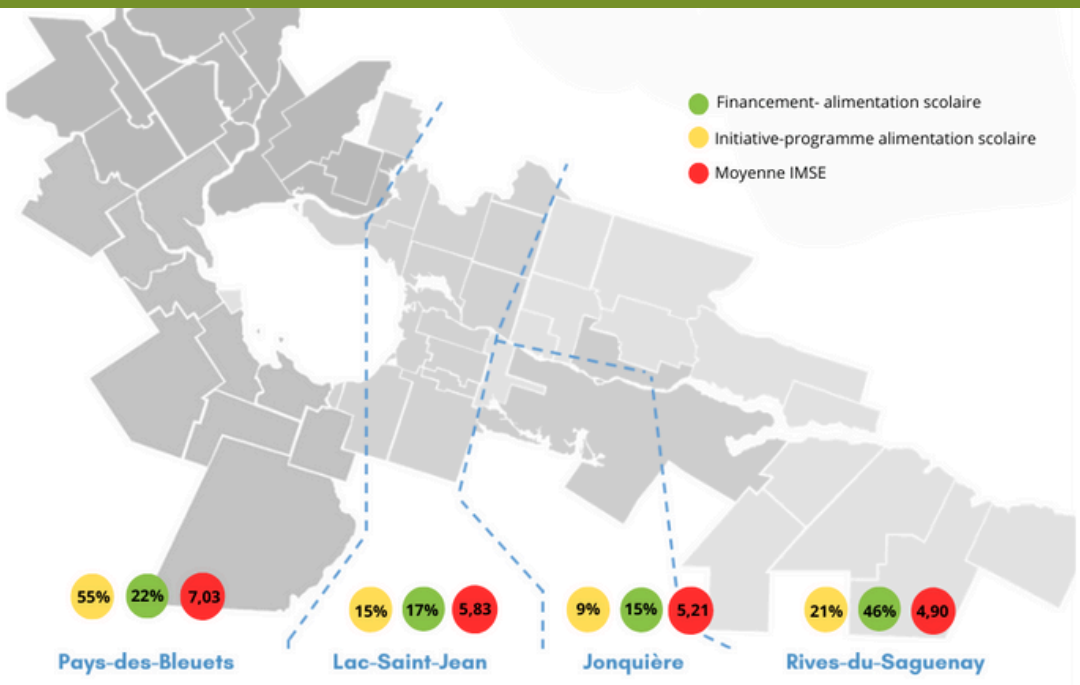
Silos et chevauchements : initiatives parallèles peu coordonnées.

Main-d'œuvre : besoin de personnel formé pour assurer un service de qualité.

Durabilité : dépendance à des financements précaires et ponctuels

Répartition régionale du financement et accès aux initiatives programmes

Ce visuel présente une comparaison entre les Centres de services scolaires de la région, illustrant la répartition des financements publics, la présence d'initiatives en alimentation scolaire et le niveau moyen d'indice de milieu socio-économique (IMSE), afin de mettre en évidence les écarts territoriaux.



UQAC
Centre intersectoriel en santé durable (CISD)
Université du Québec à Chicoutimi

SUITE- PORTRAIT RÉGIONAL DES INITIATIVES ALIMENTAIRES SCOLAIRES (2024)

Nombres d'élèves- ISA-Financement

Centre de services scolaire des Rives-Du-Saguenay
Primaire: 5577
Secondaire: 4473
22% des élèves ont accès à une ISA parmi les suivantes: Club des petits déjeuners, Moisson SLSJ et Écollation
Financement: Les écoles bénéficient de financement provenant de la Fondation du Centre, de la mesure MEQ 15012, 1 école reçoit du financement de la Fondation Choix du Président et 6 écoles de l'appel à projet M361.

Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean
Primaire: 4112
Secondaire: 2858
15% des élèves ont accès à une ISA parmi les suivantes: Club des petits déjeuners et le projet Salsa
Financement: Les écoles bénéficient de financement provenant de la mesure MEQ 15012 et 2 écoles de l'appel à projet M361.

Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
Primaire: 4758
Secondaire: 2832
55% des élèves ont accès à une ISA parmi les suivantes: Cantine pour tous, Club des petits déjeuners, Salsa, Moisson SLSJ et Écollation.
Financement: Les écoles bénéficient de financement provenant de la mesure MEQ 15012 et 3 écoles de l'appel à projet M361.

Centre de services scolaire De La Jonquière
Primaire: 4713
Secondaire: 3407
9% des élèves ont accès à une ISA parmi les suivantes: Club des petits déjeuners et Salsa.
Financement: Les écoles bénéficient de financement provenant de la mesure MEQ 15012 et 2 écoles de l'appel à projet M361.

LIMITES DE L'ANALYSE

Les résultats présentés reposent principalement sur les initiatives provinciales déployées dans la région et sur certaines initiatives régionales en cours d'implantation.

Cette approche entraîne des inégalités de représentation : par exemple, le programme Cantine pour tous est présent uniquement au Pays-des-Bleuets, ce qui accentue les écarts entre centres de services scolaires.

De plus, les initiatives n'offrent pas toutes le même niveau de soutien : certaines, comme le Club des petits déjeuners, donnent accès gratuitement à des repas, alors que d'autres visent des objectifs plus limités.

Enfin, la cartographie ne permet pas de recenser l'ensemble des initiatives internes mises en place dans les écoles ni les collaborations locales avec le milieu.

Une deuxième phase du projet viendra approfondir ces dimensions afin d'obtenir un portrait plus complet et représentatif.

MESSAGES CLÉS

Les programmes se concentrent surtout dans les écoles à haut IMSE.

Plusieurs sources de financement coexistent (MAPAQ, M361, fondations privées, Choix du Président).

Les initiatives éducatives en alimentation restent peu intégrées dans le cursus scolaire (seulement 1 école sur 4).

Les inégalités territoriales persistent : certaines écoles sur-desservies, d'autres ignorées.

UQAC
Centre intersectoriel en santé durable (CISD)
Université du Québec à Chicoutimi

AOÛT 2025

PORTRAIT RÉGIONAL DES INITIATIVES ALIMENTAIRES SCOLAIRES (2024)

Analyse des projets éducatifs

Tous les projets éducatifs des écoles de la région ont été analysés afin de repérer les mentions liées à l'alimentation scolaire, aux projets alimentaires et agroalimentaires, ainsi qu'aux collaborations avec le milieu. Quand c'est présent, cela se traduit par des ateliers de cuisine, des jardins scolaires, des activités interdisciplinaires.

Centre de services scolaire	Présence de notions lié à l'alimentation dans le projet éducatif
De La Jonquière	30%
Lac-Saint-Jean	13%
Pays-Des-Bleuets	13%
Rives-du-Saguenay	23%

Analyse des PEVR

Les Plans d'engagement vers la réussite (PEVR) des centres de services scolaires ont aussi été analysés afin d'identifier les références à l'alimentation, aux projets alimentaires ou agroalimentaires et aux collaborations avec le milieu. Seulement celui des Rives-Du-Saguenay en fait mention explicitement.

LITTÉRATIE ALIMENTAIRE EN MILIEU SCOLAIRE

La littératie alimentaire, définie comme l'ensemble des compétences et des connaissances en matière de sélection, de préparation et de consommation d'aliments pour soutenir la santé et la durabilité des individus, reste encore peu intégrée aux projets éducatifs au sein des établissements.

En effet, seulement 22 % des écoles parlent d'alimentation dans leur projet éducatif, ce qui témoigne d'un déficit structurel en formation alimentaire, et par voie de conséquence, pose la question de l'impact éducatif des ISA.



25 % des écoles de la région intègrent l'alimentation dans leur projet éducatif

Comparatif intégration primaire /secondaire

- Primaire - 19 %
- Secondaire - 20 %

EXEMPLE DE SUCCÈS D'INTÉGRATION

Le Centre de services scolaire des Rive-du-Saguenay se distingue par l'intégration de projets concrets en littératie alimentaire dans plusieurs de ses écoles. Ateliers culinaires, activités pédagogiques autour des jardins scolaires et collaborations avec des producteurs locaux permettent aux élèves de développer leurs connaissances alimentaires tout en favorisant leur autonomie et leur lien avec le territoire.
Ces initiatives démontrent qu'une approche éducative intégrée peut renforcer durablement la culture alimentaire des jeunes.
.



OPPORTUNITÉS ET PISTES D'ACTION

L'analyse met en lumière plusieurs leviers à développer pour renforcer l'impact des initiatives alimentaires scolaires. D'abord, une meilleure coordination régionale permettrait de mutualiser les ressources et d'assurer une planification partagée entre les différents acteurs. Le développement d'infrastructures adaptées, telles que des cuisines collaboratives ou des équipements mobiles, constitue également un atout essentiel pour élargir l'offre alimentaire.

Par ailleurs, la valorisation de l'ancrage local, par des partenariats accrus avec les producteurs et des initiatives bioalimentaires, représente une voie prometteuse pour soutenir l'économie régionale tout en favorisant des approvisionnements de proximité.

L'intégration de la littératie alimentaire au cursus scolaire, à travers des ateliers pratiques, des jardins pédagogiques ou des projets interdisciplinaires, apparaît aussi comme une priorité afin de lier l'alimentation à la mission éducative. Enfin, l'ensemble de ces actions devrait converger vers un modèle durable qui conjugue nutrition, éducation et développement régional, en cohérence avec les valeurs de santé, d'équité et d'autonomie alimentaire.

CONCLUSION

La cartographie régionale des initiatives d'alimentation scolaire au Saguenay–Lac-Saint-Jean révèle un engagement important mais encore fragmenté. Les services alimentaires et les programmes de soutien rejoignent une part significative des élèves, mais des inégalités d'accès persistent selon les territoires et les niveaux scolaires.

L'intégration limitée de la littératie alimentaire dans les projets éducatifs souligne la nécessité d'aller au-delà de l'aide alimentaire, vers une véritable éducation à l'alimentation. Pour renforcer la sécurité alimentaire et la réussite éducative, il importe de mieux coordonner les acteurs, de soutenir des infrastructures durables et de favoriser des partenariats locaux. Ainsi, la région peut se positionner comme un modèle innovant conjuguant nutrition, apprentissages et développement régional.

RÉFÉRENCES

1. Coalition pour une saine alimentation scolaire. (2023). Les programmes d'alimentation scolaire autour du monde – Leçons pour le Canada.
2. FAO. (2006). Déclaration sur la sécurité alimentaire. Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture.
3. MESA04. (2023). Rapport Alimentation scolaire au Québec : État des lieux, perspectives et pistes d'action. Chantier pour un programme d'alimentation scolaire universel au Québec.
4. Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). Mesure budgétaire 15012 – Aide alimentaire : Document d'information complémentaire.
5. Plourde, A. (2023). Un programme universel d'alimentation scolaire pour le Québec : État des lieux, bienfaits et estimation des coûts. Institut de recherche et d'informations socioéconomiques (IRIS).
6. Santé Canada. (2019). *Lignes directrices canadiennes en matière d'alimentation à l'intention des professionnels de la santé et des responsables des politiques*.
7. Tarasuk, V., & Mitchell, A. (2020). Household food insecurity in Canada, 2017-2018.
8. TIESS. (2020). Fiche initiative – La Cantine pour tous. Territoires innovants en économie sociale et solidaire.
9. Vidgen, H. A. (2014). *Food literacy: What is it and does it influence what we eat?* [Doctoral dissertation, Queensland University of Technology].

